

Direzione Didattica – Montesilvano

Rubriche valutative

VALUTAZIONE

delle

Competenze trasversali

INDICATORI	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Leggere un qualsiasi testo.	Legge in modo espressivo, fluido e corretto un qualsiasi testo.	Legge in modo corretto e scorrevole un qualsiasi testo.	Legge in modo corretto un qualsiasi testo.	Legge in modo corretto un semplice e breve testo.
Cogliere il senso di un testo letto.	Coglie in modo autonomo e completo il significato di un testo letto.	Coglie in modo autonomo il significato di un testo letto.	Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo letto.	Va guidato a cogliere il significato globale di un testo letto.
Individuare e selezionare informazioni e dati.	Individua autonomamente in modo completo le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo letto.	Individua in modo autonomo le informazioni esplicite ed implicite del testo letto.	Individua le informazioni principali del testo letto	Va guidato ad individuare e comprendere le informazioni essenziali.
Attivare strategie operative.	Attiva autonomamente e in modo pertinente strategie operative di supporto.(Appunti, sottolineatura, schemi, diagrammi,...).	Attiva autonomamente strategie operative di supporto.	Attiva solo alcune strategie operative di supporto.	Va sollecitato ad attivare strategie operative di supporto.

DIMENSIONE: PARTECIPAZIONE-COLLABORAZIONE

INDICATORI	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Autonomia	Utilizza abilità e conoscenze per risolvere problemi complessi. Compie scelte consapevoli e responsabili.	Utilizza abilità e conoscenze per risolvere problemi. Compie scelte consapevoli.	Utilizza abilità e conoscenze in compiti semplici. Compie delle scelte, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni.	Se guidato, utilizza abilità e conoscenze in situazioni note. Va indirizzato a compiere scelte logiche.
Responsabilità	Si assume responsabilità nei vari contesti in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. Presenta capacità empatiche, offrendo un valido supporto ai pari.	Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna per contribuire alla soluzione di problemi collettivi.	Si mostra consapevole in situazioni mediate e contribuisce in parte alla soluzione di problemi collettivi.	Va sollecitato all'assunzione di responsabilità. Contribuisce alla soluzione del problema, se coinvolto.
Relazione	Interagisce con spirito di iniziativa, apportando il proprio contributo. Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo e quello degli altri rispettando le varie forme di diversità.	Interagisce attivamente apportando il proprio contributo. Accetta in modo consapevole il proprio ruolo e quello degli altri.	Interagisce se interessato apportando un minimo contributo. Accetta in modo adeguato il proprio ruolo e quello degli altri.	Interagisce se interessato e sollecitato. Accetta il ruolo solo di alcune figure di riferimento; tende a creare situazioni di conflitto.
Partecipazione	E' disponibile a collaborare con tutti, ascolta senza interrompere e senza imporsi, interviene in modo pertinente. Rispetta consapevolmente le regole comuni.	E' disponibile a collaborare e rispetta le regole comuni. Ascolta le opinioni altrui anche se, a volte, tende ad imporre le proprie idee.	Se interessato è disponibile a collaborare e a rispettare le regole comuni. Ascolta le opinioni degli altri e interviene se sollecitato.	E' disponibile a collaborare solo in alcune attività e con alcuni compagni. Fatica a rispettare le regole comuni; interviene se coinvolto.

INDICATORI	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Intervenire negli scambi comunicativi.	Partecipa in modo attivo, esprimendosi correttamente e con linguaggio specifico.	Partecipa in modo pertinente e si esprime con un linguaggio corretto.	Partecipa in modo corretto e si esprime con un linguaggio adeguato.	Partecipa se stimolato e si esprime con un linguaggio semplice.
Porre domande e chiedere chiarimenti sull'argomento trattato.	Pone autonomamente domande pertinenti e chiede chiarimenti per approfondire.	Pone autonomamente domande per approfondire .	Pone domande per migliorare la comprensione.	Va sollecitato a porre domande .
Riferire conoscenze ed esperienze.	Riferisce conoscenze ed esperienze con chiarezza, linguaggio specifico e in modo personale.	Riferisce conoscenze ed esperienze correttamente con linguaggio adeguato.	Riferisce conoscenze ed esperienze in modo adeguato e usa un linguaggio generico.	Riferisce alcune conoscenze ed esperienze solo rispondendo a domande guida.
Organizzare le conoscenze.	Organizza in modo autonomo argomentazioni coerenti e corrette su tematiche di studio con raccordi interdisciplinari	Organizza argomentazioni coerenti e corrette su tematiche di studio.	Organizza semplici argomentazioni in modo adeguato.	Organizza brevi argomentazioni solo se guidato dall'insegnante.

DIMENSIONE: SCRITTURA/PRODUZIONE

INDICATORI	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Produrre testi scritti .	Produce testi coerenti e coesi, rispettando tutte le regole morfosintattiche.	Produce testi coerenti, rispettando le regole morfosintattiche.	Produce semplici testi rispettando le principali regole morfosintattiche.	Produce semplici e brevi testi rispettando solo alcune regole morfosintattiche.
Produrre testi scritti rispettando le consegne.	Produce testi corretti , rispettando le consegne e le diverse tipologie testuali.	Produce testi rispettando le consegne.	Produce testi rispettando semplici consegne.	Produce semplici e brevi testi se guidato.
Produrre testi scritti utilizzando un lessico specifico.	Produce testi utilizzando un lessico ricco e specifico.	Produce testi utilizzando un lessico chiaro e appropriato.	Produce testi utilizzando un lessico adeguato.	Produce brevi testi utilizzando un lessico elementare e generico.
Produrre testi scritti argomentando e motivando.	Produce testi coerenti e coesi, esprimendo pareri e valutazioni personali.	Produce testi coerenti, esprimendo pareri personali.	Produce semplici testi, esprimendo valutazioni personali su indicazioni date.	Produce semplici e brevi testi e va sollecitato ad esprimere opinioni.

INDICATORI	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Prestare attenzione durante l'ascolto.	Mantiene costante l'attenzione.	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto.	Mantiene l'attenzione per tempi adeguati.	Mantiene la concentrazione per tempi brevi.
Cogliere il significato dell'argomento trattato.	Coglie in modo autonomo e completo il significato globale di una comunicazione.	Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione.	Coglie in modo autonomo il significato globale di una semplice comunicazione.	Va aiutato a cogliere il significato globale di una semplice comunicazione.
Ricavare le informazioni dell'argomento trattato.	Ricava autonomamente le informazioni esplicite ed implicite della comunicazione in modo completo.	Ricava in modo autonomo le informazioni esplicite ed implicite della comunicazione.	Ricava le informazioni principali della comunicazione.	Ricava le informazioni essenziali della comunicazione.
Individuare lo scopo di una comunicazione.	Individua in modo autonomo e preciso lo scopo di una comunicazione.	Individua in modo autonomo lo scopo di una comunicazione.	Individua in modo parziale lo scopo di una comunicazione.	Va guidato nell'individuare lo scopo di una comunicazione.